ЗЛЫНКОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С. ЗАЙЦЕВА»

«Утверждаю»
Зам. директора ЗФ ГБПОУ
«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева» по УР
_____О.А. Осипова
«_30_» _____08_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 03 Немецкий язык

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

г. Злынка 2024г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2609.2023г. № 720), входящей в состав укрупнённой группы профессий 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности.

Организация разработчик:

Злынковский филиал ГБПОУ «БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчики:

Сушенок Светлана Михайловна - преподаватель немецкого языка

Рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией:
Протокол №1 «30» 08 2024г.
_____ **С.В. Романова**
(председатель комиссии)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ **О.А. Осипова**
«30» 08 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучающего языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

	все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделить общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

ПРб 04	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>В части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности , технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь; здоровый образ жизни; школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; роль иностранного языка в современном мире; молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи; природа и экология; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; родная страна и страны изучаемого языка; <u>говорение</u>: -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	аргументацией объёмом 10-12 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного: читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике	объёмом до 100 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 100 слов; <u>владеть фонетическими навыками:</u> - различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования

		(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1150 ЛЕ, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при

		говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<u>В области ценности научного познания</u>: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<u>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</u>: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <u>овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом	<u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 10-12 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, проявлять инициативу. <u>Овладение универсальными регулятивными действиями</u>: - принятие себя и других людей; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; Изучающее чтение: полно и точно понимать информацию прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
в т.ч.	
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	70
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
индивидуальный проект	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

№ ур.	Наименование разделов и тем	Содержание программного материала	Объём часов	Формир общие компе тенции
1	2	3	4	5
1 - 2	Входное тестирование. Знакомство.	Диагностика входного уровня владения немецким языком обучающегося - Лексико-грамматический тест; - Устное собеседование	**2**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
РАЗДЕЛ I. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ			**18**	
3 - 4	Тема 1.1 Путешествие по России. Достопримечательности. Повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Географическое положение, федеративное устройство, политическая система. Москва – столица нашей Родины. Города. ЛЕ: die Sehenswürdigkeit, reisen, bestehen aus, bekannt, umfassen, sich befinden, liegen, das Gebirge, entstehen, jemandem (Dat.) auffallen, stattfinden, gehören, sich nähern, stolz sein auf Akk. Грамматика: порядок слов в повествовательном предложении с прямым и обратным порядком слов.	1	
		Практическая работа: работа с текстами по теме.	1	
5 - 6	Тема 1.2 Природа родного края. Моя малая Родина. Вопросительные	*Содержание программного материала*:	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02,
		Чтение с полным пониманием текста «Моя малая Родина». Беседа по вопросам. ЛЕ: sehenswert, aufwachsen, sich erinnern an Akk., zeigen,	1	

	предложения.	Грамматика: вопросительное предложение без вопросительного слова (общий вопрос); вопросительное предложение с вопросительным словом.		03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Практическая работа: работа с текстами по теме. Выделение главного.	1	
7 - 8	Тема 1.3 Временные формы действительного залога. Настоящее время. Präsens.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Грамматика: Präsens: образование, спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми приставками.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
9 - 10	Тема 1.4 Из истории моей страны. Прошедшее повествовательное время. Präteritum = Imperfekt Слабые, сильные, смешанные глаголы.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Работа с текстами «Aus der Geschichte Russlands», «Tapfere Menschen und ihre Schicksale». ЛЕ: das Wahrzeichen, das Wappen, beoeistern, repräsentieren, prachtvoll, unabhängig, zählen zu Dat., vielfältig, beeinhalten, schätzen, erfahren, der Vorteil, circa, bezahlen, treffen Грамматика: Präteritum = Imperfekt: образование прошедшего повествовательного времени от слабых, сильных, смешанных глаголов; перевод на русский язык; место отделяемых приставок в предложении.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
11 - 12	Тема 1.5 Прошедшее разговорное время. Perfekt. Образование причастия II.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02,
		Грамматика: Образование прошедшего разговорного времени; перевод на русский язык. Спряжение вспомогательных глаголов haben/ sein. Образование PartizipII от глаголов слабого, сильного, смешанного	1	

		спряжения.		03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
13 - 14	Тема 1.6 Отделяемые/ неотделяемые приставки. Давнопрошедшее время. Plusquamperfekt.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Грамматика: образование давнопрошедшего/ предпрошедшего времени; перевод на русский язык. Спряжение вспомогательных глаголов hatte/ war. Образование PartizipII от глаголов слабого, сильного, смешанного спряжения. Отделяемые/ неотделяемые приставки.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
15 - 16	Тема 1.7 Планы на будущее. Профессия моей мечты. Будущее время. Futurum.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Работа с текстами «Meine Zukunftspläne», «Im Friseursalon». ЛЕ: Spaβ machen, regelmäβig, ein gutter Berater, möchten, sich kümmern um Akk., Praktika oder andere Aktivitäten, programmieren, beobachten Грамматика: Ообразование будущего времени; перевод на русский язык. Спряжение вспомогательного глагола werden.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
17 - 18	Тема 1.8 Повторение изученного лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		ЛЕ. Повествовательное предложение с прямым и обратным порядком слов. Вопросительные предложения. Временные формы действительного залога.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	

19 - 20	Тема 1.9 Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15, МП 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
		Повествовательное предложение с прямым и обратным порядком слов. Вопросительные предложения. Временные формы действительного залога		
		Практическая работа: выполнение контрольной работы.	2	
РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ			**18**	
21 - 22	Тема 2.1 Мой распорядок дня. Помощь по дому.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами «Mein Tagesablauf», «Hilfe beim Haushalt» ЛЕ: beitragen zu Dat., der Zeitplan erstellen, die Aufgaben erfúllen, die Aufgaben úbernehmendie Lösung finden, der Zusammenhalt Беседа по содержанию переведённого текста.	1	
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
23 - 24	Тема 2.2 Получение образования.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами «Berufsschule», «Stundenplan», «Mein zukünftiger Beruf». ЛЕ: der Wohlstand, die Sicherheit, die Ausbildung, groβziehen, vertrauen, die Entscheidungen úbernehmen, um Rat bitten	1	
		Практическая работа: составление рассказа о своей профессии.	1	
25 - 26	Тема 2.3 Я и моя семья.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04,
		Работа с текстами «Ich und meine Familie», «Familientraditionen». ЛЕ: aufwachsen, zusammenleben, sich unterscheiden, unter	1	

		einem Dach, etwas fúr sich behalten, der Streit, die Geborgenheit1		05, 06, 07, 08
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
27 - 28	Тема 2.4 Мой выходной день.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами «Mein Ruhetag», «Am Wochenende». ЛЕ: behilflich sein, zur Ansicht nehmen, zuverlässig, unabhängig Грамматика: спряжение возвратных глаголов	1	
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
29 - 30	Тема 2.5 Определение рода имён существительных. Единственное и множественное число.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Определение рода имён существительных. Способы образования множественного числа имён существительных.	1	
		Практическая работа: работа со словарём	1	
31 - 32	Тема 2.6 Покупки: одежда, обувь, продукты питания Составные слова. Словообразование.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами: «Einkäufe», «Im Warenhaus», «Die Mahlzeiten» ЛЕ: das Bedúrfnis, befriedigen, zur Verfúgung stehen, sich leisten, reichen, sparen, púnktlich, das Selbstbewusstsein, die Gröβe Грамматика: способы образования сложных слов. Деление сложных слов на простые. Перевод составных слов на русский язык. Суффиксы существительных.	1	
		Практическая работа: работа со словарём	1	
33	Тема 2.7	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10,

- 34	Падежи. Склонение определённых/ неопределённых артиклей. Склонение имён существительных.	Падежи. Склонение определённых/ неопределённых артиклей. Склонение указательных местоимений. Женское, сильное, слабое склонение имён существительных.	1	14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
35 - 36	Тема 2.8 Повторение изученного лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Практическая работа: систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь молодых людей. Склонение имён существительных». Подготовка к контрольной работе.	2	
37 - 38	Тема 2.9 Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Определение рода имён существительных. Способы образования множественного числа имён существительных. Падежи. Склонение определённых/ неопределённых артиклей. Склонение указательных местоимений. Женское, сильное, слабое склонение имён существительных.	2	
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ			**18**	
39 - 40	Тема 3.1 Роль общения в жизни людей. Местоимённые наречия.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстом «Роль общения в жизни людей». ЛЕ: die Freizeit produktiv nutzen, aussuchen (Akk.), das Ergebnis, abschalten, ermöglichen, unterwegs sein, die Leistungen steigern, unterhalten Образование и перевод указательных/ вопросительных местоимённых наречий.	1	

		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
41 - 42	Тема 3.2 Друзья и дружба.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Беседа по вопросам по теме «Freundschaft und Freunde». Перевод статьи о дружбе из журнала «Juma». ЛЕ: ein Gespräch führen, beschränken, Kinobesuch, diskutieren, sich interessieren für Akk., beschäftigen, zufrieden sein, verbinden, begeistert sein	1	
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
43 - 44	Тема 3.3 Роль спорта в жизни людей. Моё отношение к спорту.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами «Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?» , «Mein Verhalten zum Sport». ЛЕ: fit und gesund, sich genug Zeit zu Dat. nehmen, im Vordergrund stehen, vermeiden, die Angewohnheit, sich fit halten, ausgewogen	1	
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
45 - 46	Тема 3.4 Мир увлечений. Чтение книг. Путешествия.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами учебника , «Bücher in unserem Leben», «Reisen» ЛЕ: günstig, vergleichen, wandern, Kulturangebot, das Handy, mit Vergnügen Грамматика: повелительное наклонение.	1	
		Практическая работа: перевод журнальных статей.	1	
47 -	Тема 3.5 Проблемы молодых	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02,
		Работа с отрывком из произведения М. Пресслер «Горький	1	

48	людей. Что волнует молодёжь сегодня?	шоколад».		03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Практическая работа: работа с ключевыми словами; закрепление лексики.	1	
49 - 50	Тема 3.6 Временные формы действительного залога. Временные формы страдательного залога.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Временные формы Aktiv. Временные формы Passiv.	1	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	1	
51 - 52 53 - 54	Тема 3.7 Повторение лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	4	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме «Взаимоотношения между людьми. Сложные предложения», «Aktiv/ Passiv» Подготовка к контрольной работе.	2	
		Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений.	2	
55 - 56	Тема 3.8 Контроль усвоения лексико - грамматического материала. Подведение итогов.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Временные формы действительного/страдательного залога. Сложносочинённые/ сложноподчинённые предложения.	2	
РАЗДЕЛ IV. ПРОФЕССИИ ДЛЯ ВСЕХ			16	
57 - 58	Тема 4.1 Профессиональные мечты тинейджеров.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02,
		Работа с текстами учебника: «Welche Berufe sind bei Jugendlichen populär?» «Interviews von jungen Leuten»	2	

	Кем ты хочешь стать?	Лексика: von der Karriere als … träumen, Jugendliche sehen sich als, einen geregelten Altag haben, offen durch die Welt gehen, suchen (nach Dat.), überfordert sein, der Werdegang = die Karriere , ins Berufsleben einsteigen, Erfahrungen sammeln, Geschäftsprozesse erleben Грамматика: склонение личных местоимений		03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
59 - 62	Тема 4.2 Такие разные абитуриенты. Что для вас важно в профессии?	*Содержание программного материала:*	4	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами: «Zwei Sorten von Abiturienten», «Aussagen der Jugendlichen» Грамматика: склонение имён существительных, относительные местоимения	2 2	
63 - 64	Тема 4.3 Востребованные профессии. Хобби и профессия.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами: «Berufe, die gute Ansichte auf dem Arbeitsmarkt haben», «Übers Hobby zum Beruf» Лексика: in Zukunft, Vor- und Nachteile, Грамматика: склонение имён существительных	2	
65 - 66	Тема 4.4 Необычные профессии.	*Содержание программного материала:*	2	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПРб 01, 02, 03, 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08
		Работа с текстами: «Interview mit C.Schneiders», «Berufsbeschreibungen» Лексика: beraten, weiterentwickeln, die Balance finden, sich auswirken Грамматика: склонение имён существительных	2	
67 - 70	Тема 4.5 Систематизация лексико-грамматического материала.	*Содержание программного материала:*	4	ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
		Изученный лексико-грамматический материал	4	

71 - 72	Дифференцированный зачёт.		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др. ; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Лытаева М.А., Немецкий язык, учебник для СПО, базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2024г.

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2017г

2. Бим И.Л., Рыжова Л.В., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2017г

3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Эксмо-АСТ. 2019г

4. Каплина О.В. Немецкий язык: книга для чтения к учебнику Бим И.Л. для 10-11 кл. М.: Просвещение 2014

Дополнительные источники:

http://ru/wikipedia/org

http://russia.rin.ru

http://www.1september.ru/ru

http://alleedu.ru

http://www.edu.ru

http://www.uchportal.ru

http://www.ege32.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК		